



УТВЕРЖДЕНО
и. о. заведующего детским садом
В.Ю. Золотова

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Ромашка»

Адаптированная образовательная программа ДО (задержка психического развития)

Содержание непосредственно образовательной и коррекционно-развивающей деятельности :

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Содержательный раздел программы подобран с учетом особенностей развития ребенка:

Младший дошкольный возраст (четвертый год жизни)

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Художественное конструирование

Конструирование из бумаги

Художественная литература и фольклор

Музыка:

Музыкальное движение

Игра на детских музыкальных инструментах

Музыкальная игра-драматизация

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Документ разработан в соответствии с ФГОС дошкольного образования, в соответствии с п. 6 часть 1 статьи 6 ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013. № 19, ст. 2326, № 30, ст. 4036, подпунктом 5.2.41 Положения о

Министерства образования и науки РФ, утвержденного постановлением Правительства РФ от 3 июня 2013г. № 446 (Собрания законодательства РФ, 2013, № 23, ст 2923; № 33, ст.4386; №37, ст 4702), пунктом 7 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесение в них изменений, утвержденных в постановлением Правительства Российской Федерации, 2013, № 33, ст.4377)

В данной программе учитываются:

1. индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые образовательные потребности;
2. Сотрудничество учреждения с семьей;

Цель программы:

1. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Адаптированной программы и организационных форм различной направленностей, с учетом особых образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья ребенка.
2. Обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития , воспитания, образования, охраны и укрепления здоровья ребенка

График посещения детского сада ребенком:

Ребенок посещает общеобразовательную 2-ю младшую группу

Понедельник – пятница – 7.30 – 19.00 с организацией питания.

Предполагаемые формы и условия работы с ребенком:

- Групповые и индивидуальные занятия с педагогом- психологом;
- Участие ребенка во всех режимных моментах в общеобразовательной группе.
- Индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия с учителем - логопедом;

Характеристика ребёнка

Общие сведения:

- семья полная
- программа обучения - общеобразовательная дошкольная,
- форма обучения – очная, средняя общеразвивающая группа;
- получает коррекционно-развивающую помощь в виде групповых занятий с педагогом –психологом, учителем-логопедом, 2 раза в неделю.

Информация об условиях и результатах образования ребенка в ОО:

1. Динамика (показатели) эмоционально-личностного развития, моторного, познавательного развития.

Поведение адекватно ситуации, знает и выполняет правила поведения.

Мальчик спокойный, уравновешенный, в меру активный. В незнакомой обстановке проявляется робость. Взаимоотношения со сверстниками и взрослыми доброжелательные, в общение вступает легко и быстро. Отзывчив, способен сочувствовать и заботиться о других.

С удовольствием выполняет трудовые поручения, владеет навыками самообслуживания.

В процессе организованной образовательной деятельности старается выполнить предложенные задания, работает с интересом, но быстро утомляется, и как следствие отвлекается, становится неусидчив. Требуется организующая помощь воспитателя.

2. Динамика (показатели) изменения физического, моторного развития:

Крупная моторика - среднеразвита. Мелкая моторика недостаточно развита, имеются небольшие нарушения в скоординированности движений обеих рук при выполнении пальчиковых проб. Ведущая рука – правая. Захват карандаша правильный, нажим достаточный.

3. Динамика (показатели) познавательного развития, речевого развития:

Восприятие соответствует возрасту. Зрительное и слуховое восприятие не нарушено: выделяет предмет из общего фона, знает и называет основные и оттеночные цвета. В восприятии пространственных отношений ориентируется: дифференцирует пространственные понятия: верх-низ, дальше – ближе, впереди - сзади.

Различает основные плоскостные фигуры (круг, квадрат, треугольник), самостоятельно называет не все.

Целостный образ предмета сформирован – разрезные картинки (2-х и 3-х составные) собирает самостоятельно; Представление о последовательности частей суток–день/ночь, времен года сформировано. Воспроизводит с опорой на картинки.

Непроизвольное внимание сформировано, однако снижен объем зрительного и слухового внимания.

Память: зрительная память преобладает над слухоречевой. Объем оперативной памяти несколько снижен.

Наглядно – действенное мышление сформировано. Наглядно – образное мышление на среднем уровне сформированности.

4. Динамика (показатели) изменения состояния деятельности (игровой, учебной, продуктивной).

Наблюдается положительная динамика в состоянии игровой деятельности по сравнению с предыдущим учебным годом: расширился репертуар ролей, которые ребёнок стал использовать в сюжетно-ролевой игре, качественно изменилось взаимодействие со сверстниками – стал более общительным, научился договариваться, принимать и следовать правилам игры.

5. Динамика освоения программного материала – в целом с возрастной программой справляется успешно, имеются незначительные затруднения в образовательной области «Познание» (речевое развитие).

Речевое развитие

Общие представления ребенка об окружающем мире сформировано недостаточно. Объем словаря требует дальнейшего развития. Словоизменительные, словообразовательные и синтаксические навыки и умения сформированы недостаточно. Фонематический слух развит недостаточно. Звуковым анализом и синтезом не владеет. Слоговая структура слова нарушена. Произношение некоторых групп звуков нарушено. Вербальная память и речевое внимание развиты недостаточно. Связная речь аграмматична.

Общая оценка развития и поведения ребенка

Отмечается нарушение произвольности поведения, пространственно-временного восприятия; имеются речевые сложности.

Направление работы (специалист)	Кол-во часов в неделю	Время проведения	Используемые программы и технологии	Форма проведения занятий	Ф.И.О.Специалиста
Психологическая помощь (педагог – психолог)	45 мин	индивидуальные занятия 3 р/нед по 15 минут	«Цветик-Семицветик» программа психолого-педагогических занятий для дошкольников (4-5 лет) - Куражева Н. Ю., Вараева Н.В. «Речь», СПб Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4-5 лет. Карпова С.И., Мамаева В.В.- «Речь», СПб- Москва, 2017. Игры и упражнения на каждый день для детей 4-5 лет с ОНР. Ч.1, 2./ Веселова Е.И., Скрыбина Е.М. - М.:ТЦ Сфера, 2015. Игры для дома и детского сада на снижение психоэмоционального и скелетно-мышечного напряжения / Трясорукова Т.П. - Изд.5-е, стер. Ростов н/Д:Феникс, 2015	Индивидуальные занятия	
Логопедическая помощь (учитель – логопед)	45 мин	Индивидуальные занятия Понедельник 11.00 – 11.15 Среда 11.00 – 11.15 Пятница 11.00 –	Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. «Программа ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушениями речи». Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.	Индивидуальные занятия	Елина Кристина Андреевна

		11.15			
--	--	-------	--	--	--

			Рабочая программа учителя-логопеда .		
Общеразвивающая подготовка в группе (воспитатель)	3 ч	Понедельник 9⁰⁰-9²⁰ Познание (ознакомление с предметным окружением и социальным миром/ озн. с природой) 9⁴⁰ – 10⁰⁰ Физкультура Вторник 9⁰⁰-9²⁰ Развитие речи 9³⁰ – 9⁵⁰ Музыка Среда 9⁰⁰-9²⁰ Рисование Физкультура (улица) Четверг 9⁰⁰-9²⁰ Познание ФЭМП 9⁴⁰ – 10⁰⁰ Физкультура Пятница 9⁰⁰-9²⁰ Лепка/аппликация 9⁴⁰ – 10⁰⁰ Музыка	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Образовательная программа детского сада	Фронтальные занятия	Воспитатели группы: Кузина В.А. Сысоева О.Н.
Распределение обязанностей специалистов в ходе реализации индивидуальной образовательной программы ребенка					
Педагоги	Мероприятия и рекомендации по реализации ИОП				
<u>Педагог -психолог</u>	<i>Формы организации деятельности:</i> — Индивидуальные игры-занятия; <i>Направления работы</i> <u>Диагностическая работа:</u> - диагностика актуального уровня развития ребенка и выявление его индивидуальных особенностей, - повторные обследования ребенка в течение года (январь, май); - коррекция индивидуальной программы работы с ребенком по результатам диагностических обследований.				

	<u>Коррекционно-развивающая работа:</u> - составление индивидуального плана коррекционной работы на ребенка; - проведение коррекционно-развивающих занятий - игровых сеансов; - <u>Консультативная работа:</u> - проведение индивидуальных консультаций с родителями по вопросам развития и воспитания ребенка; - проведение консультаций по запросу родителей, в т.ч. по вопросам личных психологических трудностей родителей; - обеспечение участия родителя в групповых консультациях, семинарах-практикумах, тренингах. <u>Психопрофилактическая работа:</u> - изучение медицинской документации на ребенка; - подбор литературы по проблемам развития и воспитания ребенка по запросу родителя и по необходимости.
<u>Учитель – логопед</u>	
	Коррекция звукопроизношения. Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Развитие словаря. Формирование и совершенствование грамматического строя речи. Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов. Развитие просодической стороны речи. Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков. Развитие мелкой моторики рук. Формы организации коррекционно – развивающей деятельности: - индивидуальные занятия; Направления работы: Диагностическая работа: - первичная диагностика уровня речевого развития ребенка, составление индивидуальных протоколов обследования и речевых карт на каждого ребенка; - повторное обследование речи ребенка в течение года (январь, май). Коррекционно – развивающая работа: - составление индивидуальных планов коррекционной работы на каждого ребенка; - проведение коррекционно – развивающих занятий индивидуально и по подгруппам. Консультативная работа: - проведение индивидуальных консультаций с родителями по вопросам речевого развития ребенка, по результатам обследования и по совершенствованию коррекционной работы; - проведение групповых консультаций на родительских собраниях и семинаров- практикумов.
<u>Музыкальный руководитель</u>	Приобщение детей к внимательному слушанию музыки, вызывающей у них ответные чувства удивления и радости. Развитие умения прислушиваться к словам песен, воспроизводить их. Привлечение к выполнению под музыку игровых и плясовых движений, соответствующих словам песни и характеру музыки

	Формы организации коррекционно – развивающей деятельности: — диагностика актуального уровня развития ребенка; — образование и развитие ребенка по программам дошкольного образования: ----- Проведение образовательной деятельности на индивидуальных занятиях; — консультирование родителей;
<u>Инструктор по физкультуре</u>	Составляет планы оздоровления детей, планы проведения мониторинга по укреплению и охране здоровья детей. Организует и проводит деятельность по сохранению и укреплению здоровья детей. Консультирует педагогов и семьи воспитанников по вопросам физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, сохранения и укрепления их здоровья, результатам диагностики и др. Совместно с воспитателем создает интегрированную предметно-развивающую образовательную среду в группах, здоровьесберегающее пространство с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание психолого - педагогической деятельности педагога – психолога

Раздел	Подраздел	Ожидаемые навыки у ребенка
Развитие познавательной сферы и сенсорных функций	<i>Развитие зрительного восприятия, внимания и памяти</i>	Учить выделять предмет из общего фона Развивать зрительное внимание и подражание путем воспроизведения действий взрослого сначала без предметов, а потом с предметами (сюжетными игрушками, кубиками, предметами обихода) Учить соотносить игрушку с ее изображением Учить сличать парные предметы, парные картинки Учить воспринимать величину — большой, маленький, одинаковые Учить дифференцировать основные цвета Учить соотносить действия, изображенные на картинке, с собственными действиями Учить соотносить реальный предмет с рисунком, с лепкой, выполненными у них на глазах педагогом Учить выбирать по образцу резко отличающиеся формы (круг, квадрат)
	<i>Развитие слухового восприятия, внимания и памяти</i>	Знакомить с игрой на музыкальных инструментах, показывать, вызывать интерес к играм со взрослым на музыкальных инструментах Вырабатывать по подражанию разные двигательные реакции в ответ на звучание различных инструментов (шагать под барабан, хлопать в ладоши под бубен) Учить дифференцированно реагировать (выполнять действия) на звучание определенных инструментов Учить соотносить игрушку с соответствующим звукоподражанием

	<i>Развитие тактильно-двигательного восприятия</i>	Учить воспринимать на ощупь величину предметов, дифференцировать предметы по величине (в пределах двух) Учить выбирать знакомые игрушки на ощупь по слову дай без предъявления образца (выбор из 2 предметов) Учить различать на ощупь шар, куб; проводить выбор из двух шаров (большого, маленького) с предъявлением образца зрительного Учить дифференцировать предметы по признаку «мокрый — сухой» (полотенце, шарики, камешки)
	<i>Восприятие пространства</i>	Научить ориентироваться относительно себя: -сверху; снизу; - вправо; влево Формировать ориентировку в пространстве комнаты
	<i>Развитие мышления</i>	Учить выполнять действия с предметами, имеющими фиксированное назначение: чашка, ложка, стул, ножницы, карандаш, лейка, веревка Учить пользоваться предметами-орудиями (палочками, молоточками, ложками, совочками) при выполнении практических и игровых задач
Развитие навыков мелкой моторики	<i>Конструирование</i>	Учить создавать постройки по образцу Учить узнавать, называть соотносить постройки с реально существующими объектами (дом, мост, гараж) Воспитывать интерес к созданию коллективных построек и совместной игре с ними Учить понимать простейшую инструкцию, связанную с процессом постройки
Ознакомление с окружающим		Знакомить и уточнить представления о животных, частях тела — туловище, голова, уши, глаза, хвост, лапы; как голос подает Знакомить с отдельными фруктами, овощами и ягодами Знакомить с объектами неживой природы и явления природы: вода и дождь Знакомить с предметами неживой природы: снег и лед Знакомить с признаками разных времен года Знакомить с предметами одежды и обуви Знакомить с предметами, окружающими на улице Знакомить с птицами
Формирование элементарных количественных представлений		Учить выделять 1 и много предметов из группы по подражанию, образцу, словесной инструкции; Составлять множества из отдельных предметов; учить понимать вопрос сколько? Учить находить 1, много и мало однородных предметов в специально подготовленной обстановке, фиксировать результат действия в слове или использовать жесты Учить выделять 2 предмета из группы по подражанию, образцу, словесной инструкции Соотносить количество 1 и 2 с количеством пальцев; отвечать на вопрос сколько?, называя числительные один, два или показывая соответствующее количество пальцев Учить показывать и называть единичные и парные части тела и лица (две руки и ноги, один нос и т. п.) Учить находить заданное количество однородных предметов — 1,2, много — в окружающей обстановке.
Эмоциональная и коммуникативная сферы	<i>Социализация</i>	Формировать первичные гендерные представления (я мальчик, это девочка, мальчики сильные, девочки нежные)

	<i>Общение</i>	Формировать понимание общих правил поведения и общения как со взрослыми, так и со сверстниками. Учить проявлять свои ощущения (больно, я боюсь, холодно) Формировать умение договариваться, устанавливать бесконфликтные отношения со сверстниками. Формирование умение проявлять инициативу в общении со взрослыми. Учить повторять мимику взрослого
	<i>Игра</i>	Формировать умение ориентироваться на правила игры. Стремиться к взаимодействию с товарищами по игре. Учить выполнению в игре простых правил. Учить использованию с помощью взрослого элементов объяснения и убеждения сверстников

Содержание непосредственно коррекционно - образовательной деятельности учителя – логопеда

Направление работы	Содержание
Развитие понимания речи	1. Нахождение предметов, игрушек, показ частей тела в соответствии с инструкцией. 2. Формирование понимания обобщающего значения слов. 3. Выполнение действий, связанных с окружающим миром, знакомой бытовой или игровой ситуацией. 4. Закрепление навыка ведения одностороннего диалога: задавать вопрос по содержанию сюжетной картинке, учить ребенка жестом отвечать на него. Дифференцировать восприятие вопросов кто? Куда? Где? С кем? 5. Научить пониманию категории числа существительных, глаголов. 6. Различение на слух – обращение к одному или к нескольким лицам. 7. Создание речевой среды (режимные моменты, любую спонтанно возникшую ситуацию) 8. Накопление пассивного словаря: Существительные- игрушки, части тела, одежда, обувь. Глаголы – собственные действия ребенка, действия, которые совершают взрослые. Прилагательные – названия цветов, форма предметов.
Развитие активной подражательной речи	Называние: близких людей, родственников, имена друзей, кукол. Подражание: крикам животных, звукам окружающего мира, звукам музыкальных инструментов.
Развитие внимания, памяти, логического мышления	1. Запоминание и отбор только тех игрушек или предметов, которые названы (2-4 шт.) 2. Определение убранной или добавление игрушки. 3. Запоминание и раскладывание игрушек одной тематики в произвольной последовательности. 4. Запоминание и раскладывание 2-3 игрушек одной тематики в заданной последовательности. 5. Запоминание и проговаривание 2-3 слов, названных логопедом (мама, баба, деда). 6. Выбор лишней картинке, предмета, игрушки из нескольких предложенных (шарик, мяч, кисточка; шапка, панамы, яблоко). 7. Нахождение предмета по контурной картинке. 8. Угадывание предмета, игрушки по одной детали.

	Лексические темы: «Игрушки», «Одежда», «Мебель», «Посуда», «Продукты питания», «Транспорт».
Моторика	<i>Общая:</i> создание условий для совершенствования переключаемости движений и самоконтроля при выполнении двигательных упражнений. <i>Мелкая:</i> создание условий для совершенствования статической и динамической координации движений. <i>Артикуляционная:</i> вырабатывать полноценные движения и определенные положения органов артикуляционного аппарата (точность движения, плавность и легкость (без подергивания, дрожания), устойчивости конечного результата, плавного переключения с одного движения к другому <i>Развитие дыхания:</i> сформировать сильный, плавный ротовой выдох.
Фонематические процессы	Развитие неречевого (физического) слуха, улавливание на слух и дифференциация различных звуков окружающего мира (звуки природы), различение их по громкости, определение источника и направление звука. Развитие речевого (фонематического) слуха – дифференцировать человеческую речь по громкости, скорости, тембру и интонации. Игры: «Что звучит?», «Пошуршим, постучим», «Коробочки со звуками», «Маленькие музыканты».
Звукопроизношение	Постановка, автоматизация нарушенных звуков. Упражнения: «Звуковые дорожки», «Помоги зверушкам» и т.д.

Предполагаемые результаты логопедической работы:

Ребёнок должен уметь:

- понимать обращенную речь;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми и сложными предложениями, владея навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка.

Предполагаемые результаты психологической работы:

Применение различных методов и приемов помогут развить внимание, память, обогатить словарный запас. Коррекция межполушарных связей в игровой деятельности, позволит улучшить восприятие ребёнком схемы тела, ориентацию в пространстве. С помощью занятий у воспитанника должны сформироваться в достаточной степени пространственно-временные представления, нормализоваться психоэмоциональное состояние.

